

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Плехановская НОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Горохова Л.В.
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Борзова Ю.А.
Приказ № 65-а
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4867454)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори-теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография

и

пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие

речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического

воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного

воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического

воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового

воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности

научного

познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые

логические

действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые

исследовательские

действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа

с

информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжении). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1		Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольное списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам; нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0		Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Практическая работа; Списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский	1	0	1		Устный опрос;
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Текст и его план.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Обучающее изложение.	1	0	1		Устный опрос; Обучающее изложение;
5.	Анализ изложения. Типы текстов	1	0	0		Устный опрос;
6.	Предложение как единица речи.	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Диалог. Обращение.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Изложение текста по вопросам.	1	0	1		Письменный контроль; изложение по вопросам;
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Диктант;

14.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	0	1		Практическая работа; сочинение;
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Обучающее изложение.	1	0	1		Практическая работа; изложение;
22.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0		Диктант;
23.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0		Письменный контроль;

25.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова .	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
31.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова .	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Части речи. Морфологические признаки частей речи .	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Имя числительное. Глагол.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Наречие как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Правописание наречий.	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером»	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
42.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1	0		Диктант;
43.	Распознавание падежей имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	0	1		Письменный контроль;
46.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	0	0		Письменный контроль;

49.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
51.	2-е склонение имен существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	3-е склонение имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	0	0		Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Обучающее изложение.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
57.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;

59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	1		Письменный контроль;
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;

69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
71.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе».	1	1	0		Диктант;
72.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0		Практическая работа;
74.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Обучающее изложение.	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
78.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос; проекты;

79.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	0		Диктант;
80.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Род и число имён прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Описание игрушки.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
85.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0		Практическая работа;
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0		Письменный контроль;

91.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	0	1		Письменный контроль; изложение; проекты;
93.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0		Практическая работа;
94.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Изложение описательного текста.	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
100.	100. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён	1	0	0		Письменный контроль;

101.	101. Склонение имён прилагательных во	1	0	0		Письменный контроль;
102.	102. Сочинение-отзыв по картине Н.К.	1	0	1		Практическая работа; сочинение;
103.	103. Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
104.	104. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0		Письменный контроль;
107.	107. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря«Февраль	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0		Диктант;
110.	110. Анализ контрольного	1	0	0		Устный опрос;
111.	Местоимение как часть речи.	1	0	0		Письменный контроль;
112.	112. Личные местоимения.	1	0	0		Письменный контроль;
113.	113. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по	1	0	0		Письменный контроль;

114.	114. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	1		Практическая работа;
115.	115. Изменение личных местоимений по	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
117.	117. Анализ изложения. Обобщение по	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1	0		Диктант;
119.	119. Анализ контрольного	1	0	1		Практическая работа;
120.	120. Роль глаголов в языке.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
126.	126. Анализ изложения.	1	0	1		Письменный контроль;
127.	127. Спряжение глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Сочинение по картине И.И.Левитана	1	0	1		Устный опрос; сочинение;

130.	Г и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Г и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Спряжение глаголов в сложном	1	0	0		Устный опрос;
133.	133. Наши проекты.	1	0	1		Устный опрос; проекты;
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	1		Письменный контроль;
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;
138.	138. Возвратные глаголы.	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	1		Письменный контроль;

144.	144. Правописание безударного суффикса в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Изложение повествовательного текста по	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0		Диктант;
147.	147. Анализ контрольного	1	0	0		Письменный контроль;
148.	148. Обобщение по теме «Глагол».	1	0	0		Устный опрос;
149.	Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
150.	150. Анализ изложения, тестовой	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Проверка знаний по теме «Глагол» .	1	0	0		Устный опрос;
152.	152. Язык. Речь. Текст .	1	0	0		Устный опрос;
153.	153. Предложение и	1	0	0		Устный опрос;
154.	154. Предложение и	1	0	0		Письменный контроль;
155.	155. Предложение и словосочетание.	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	156. Лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос;
157.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
158.	158. Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;
159.	159. Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;

160.	160. Состав слова.	1	0	0		Письменный контроль;
161.	161. Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;
162.	Части речи. Морфологические признаки частей речи .	1	0	0		Устный опрос;
163.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
164.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
165.	Анализ изложения. Части речи	1	0	0		Письменный контроль;
166.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
167.	167. Анализ контрольного	1	0	0		Письменный контроль;
168.	168. Звуки и буквы.	1	0	0		Письменный контроль;
169.	169. Звуки и буквы.	1	0	0		Письменный контроль;
170.	170. Игра «По галактике Части Речи».	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

