

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Плехановская
НОШ»
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Плехановская НОШ»
Протокол № 1 от
28.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Плехановская НОШ»
Ю.А. Борзова
Приказ № 65-а
от 28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Плехановская начальная
общеобразовательная школа»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	27

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания (далее — Программа) основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Плехановская начальная общеобразовательная школа».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Плехановская НОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Плехановская НОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Плехановская НОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Плехановская НОШ» (далее – школа, образовательная организация) располагается вблизи областного центра и внутри цыганского табора. Контингент школы составляют дети цыганской национальности, проживающие вблизи школы. Обучающиеся знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. МБОУ «Плехановская НОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Наша школа является не только образовательным, но и культурным центром цыганского поселения поселка Плеханово.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности семейных традиций обучающихся нашей школы.

Школа сотрудничает с такими учреждениями как МАО КС «КДО» филиал «Плехановский», так и с поселковой библиотекой, в которой цыганские дети могут познакомиться с новой печатной продукцией, проявить свои способности в танцах, театральных постановках.

Процесс воспитания в МБОУ «Плехановская НОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ "Плехановская НОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемы для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - «Подвижные игры».

Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности направлен на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в социуме: проблемно-ценностное общение «Разговор о важном».

Общеинтеллектуальное направление. Курс внеурочной деятельности направлен на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Целью данного направления является способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир: функциональная грамотность «Знайка»; проектно-исследовательская деятельность «Проектная деятельность».

Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности направлен на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций: художественно-эстетическая, творческая деятельность «Веселые нотки»

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

коммуникативная деятельность «Юные инспектора дорожного движения».

Модуль 3. Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе - выбор актива класса;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Примеры таких дел:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («Мы

выбираем здоровье», «Полезные и вредные продукты»);

- сплочение коллектива класса через: игры, походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговор о важном»);

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- акция «Спорт вместо наркотиков» и подобные мероприятия способствуют формированию установки на здоровый образ жизни. Актуализируют потребность в хорошем здоровье и физическом благополучии;

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату»; уроки Мужества, посвященные памятным датам в истории России и др. Все мероприятия направлены на формирование таких ценностей как любовь к России и ее истории, готовность к служению и защите Отечества, воспитанию стойкости характера и мужества;

- городская акция «Белый цветок» (Уроки милосердия), акция по оказанию помощи бездомным животным «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др., помогающие воспитанию любви и милосердия по отношению к окружающим людям и братьям нашим меньшим;

- Цикл мероприятий экологической направленности: экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», акция «Добрые крышечки», экоуроки «Разделяй с нами» и др., направленные на воспитание экологической культуры школьников, бережного отношения к окружающей среде.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная

обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодние окна», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Международный День цыган, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Неделя начальных классов;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в первоклассники и т.д., Первый звонок и Последний звонок).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы «Память бережно храним»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;

- уроки мужества «Герои в моей семье», кинолекторий «О героях былых времен» и др., все мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне;

Цикл дел, посвященный защитникам Отечества: военно-спортивные игры: «А ну-ка, мальчишки!» и др., направленные на воспитание уважения к профессии военного, защитника Отечества;

- Праздники: «День знаний», мероприятия, посвященные Дню города Тула, «День народного единства», «Масляная неделя» и др.

- «День добрых дел». Это мероприятие формирует у ребят позитивный опыт взаимодействия с окружающими, воспитывает такие качества характера как милосердие, уважение к старшим.

Наши праздники открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне класса:

Это совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц:

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

- «Прощание с Азбукой» - традиционная церемония в первых классах;

- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

- классные праздники (8 марта, 23 февраля, Масленичные посиделки и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, это помогает развивать творческую личность, а также дает возможность каждому ребенку проявить себя;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- вовлечение в организацию и проведение дел коллектива (ведение сообщества в социальной сети, совместная подготовка Дня матери, 8 марта, 23 февраля), это помогает родителям задуматься об их участии в жизни собственного ребенка, спланирует;
- просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка, («Особенности детей младшего школьного возраста»);
- «Интернет и его опасности», «Как разрешить конфликт», страничка на сайте помогают обмениваться информацией, повысить уровень «квалификации» родителей как воспитателей детей.
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям регулированию отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Индивидуальная работа с учащимися:

- учение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых воспитывающих ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.д.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио достижений.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом

на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления

в

общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР; куратор РДДМ	1	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классныхруководителей.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и</p>

		организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог-дополнительного образования	8	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ во внеурочной деятельности.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о внешнем виде учащихся;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы внеурочной деятельности.

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, совете родителей, Управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся

поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат

как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2025 учебный год				
Сентябрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Роль и назначение библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги»	3-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)	1-4	Август-Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Праздник «День Знаний» Парад первоклассников	1-4	2 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	5 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	9 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	1-4	10 сентября	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Школьный квест «Это мой город»	3-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители

4	Школьная игра «Моя малая родина»	3-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Благоустройство школьной территории. Акция «Школьная клумба»	2-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	3-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Конкурс на лучший «Классный уголок»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Беседы по ПДД	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профорientация				
1	Участие в проекте «Шоу профессий»	3-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Беседы «Все профессии важны, все профессии важны»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Плехановская НОШ»
на 2024-2025 учебный год

Октябрь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)».	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Международный день пожилых людей	1-4	3 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Международный день музыки	1-4	4 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День защиты животных	1-4	4 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Праздник «День учителя»	1-4	4 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Праздник «День отца в России»	1-4	17 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	«Лучшая команда РДДМ» - конкурс	1-4	Октябрь	Зам.директора по

	Советов первичных отделений РДДМ			УВР, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Всероссийская акция ко Дню рождения РДДМ в рамках Дня единых действий	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Экологическая акция «Наш школьный двор»	2-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»	3-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания «Итоги 1 четверти»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание	1-4		Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Инструктажи по т/б во время осенних каникул	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Знакомство с деятельностью МАУК «КДС» ОП «Плехановский»	1-4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе Расширение знаний обучающихся о профессиях	4	Октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2025 учебный год				
Ноябрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День народного единства	1-4	5 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	18 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Праздник «День матери в России»	1-4	22 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	29 ноября	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Муниципальная акция «День отличника»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Муниципальный конкурс лэпбуков «Народные промыслы России»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Наличие и использование ИКТ в классе	2-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Контроль за выполнением д/з	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Участие родителей в неделе открытых уроков	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Организация просмотра учебных видеофильмов по теме «Безопасность жизни».	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности.	2-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий».	2-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2025 учебный год				
Декабрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания «Итоги 2 четверти»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День неизвестного солдата	1-4	2 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Международный день инвалидов	1-4	2 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Международный день художника	1-4	9 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
7	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	26 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	День спасателя	1-4	27 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители

9	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Муниципальная акция «Мы – граждане России»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Муниципальный конкурс «Веселое новогодье»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.		Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать».	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Контроль за выполнением д/з	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Классные родительские собрания «Итоги 2 четверти»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание	1-4		Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Смотр кабинетов «Лучший класс»	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Профилактика и предупреждение	1-4	Декабрь	Зам.директора по

	травматизма и несчастных случаев			УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Организация и проведение классных часов по профориентации	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2025 учебный год				
Январь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам»	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тема: «Меры профилактики и предупреждения агрессивного поведения»	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г.Ленинграда в рамках Дня единых действий	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Шахматный турнир на кубок РДДМ	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка изделий детского творчества	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Индивидуальные поручения	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные

	отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание - залог вашего здоровья»			руководители
2	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ликвидации академической задолженности	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Беседа «Интернет и мое здоровье»	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация экскурсии на предприятия пос. Плеханово	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профорientация				
1	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1-4	Январь	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2025 учебный год				
Февраль				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Сказки народов мира»	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День воинской славы России	1-4	3 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	День русской науки	1-4	7 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Международный день родного языка	1-4	19 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	День защитника Отечества	1-4	21 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
6	Праздник: «Масленичные гулянья»	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	КТД: «День защитника Отечества»	1-4	21 февраля	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Регулярное обновление информации в занимательных стендах по предметам и темам	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Заседание родительского комитета (по плану)	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Распространение буклетов «Памятка школьнику – безопасная жизнь в твоих руках»	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Общешкольный конкурс рисунков «Опасности на железной дороге»	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Профилактическая беседа «Час инспектора» - КДН		Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профорientация				
1	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	Февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2025 учебный год				
Март				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости»	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тема: «Роль семьи в воспитании ребенка»	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	17 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Выставка детских работ: «Международный женский день»	1-4	7 марта	Зам.директора по УВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Смена зонирования в классных комнатах	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4		Зам.директора по

	«Итоги 3 четверти»			УВР, классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание	1-4		Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Тема: «Безопасная работа детей в сети Интернет» Тема: «Безопасность при использовании современных гаджетов»	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Мастер – класс «Актерское мастерство» - МАУК «КДС» ОП «Плехановский»	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Мир профессий. Человек и техника.	1-4	Март	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2024 учебный год				
Апрель				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тренинг на сплочение и командообразование	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	11 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	18 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Всемирный день Земли	1-4	21 апреля	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Детские краеведческие чтения «История земли Тульской»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление «зелёной» зоны класса:	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные

	посев семян, пересадка цветов			руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Беседа с детским врачом «О режиме учащегося»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Рейд по микрорайону и расклеивание листовок: «Памятки по предупреждению пожаров в весеннее – летний период»; «Будьте предельно осторожны с огнем в лесу»	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Беседа, организуемая прокуратурой, «Уголовная и административная ответственность в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ».	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	1-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Плехановская НОШ» на 2024-2025 учебный год				
Май				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Библиотечный урок: «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно - популярной, учебной, справочной литературы»	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Праздник Весны и Труда	1-4	5 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	День Победы	1-4	8 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	День славянской письменности и культуры	1-4	23 мая	Зам.директора по УВР, классные руководители
5	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года.	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	День детских организаций (Праздник детства)	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Помощь родителей в подготовке последнего звонка	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания «Итоги 2022-2023 учебного года»	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Общешкольное родительское собрание «Итоги 2022-2023 учебного года»	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Конкурс «Я - организатор»	3-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Конкурс буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары»)	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители
11. Профорientация				
1	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране	1-4	Май	Зам.директора по УВР, классные руководители

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День защиты детей	2 июня	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День русского языка	6 июня	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День России	12 июня	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День памяти и скорби	23 июня	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День молодежи	27 июня	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День семьи, любви и верности	8 июля	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День Военно-морского флота	30 июля	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День физкультурника	12 августа	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Зам.директора по УВР, классные руководители
	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	22 августа	Зам.директора по УВР, классные руководители
	День российского кино	27 августа	Зам.директора по УВР, классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню России</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России</p>	<p align="center">Июнь</p> <p align="center">Август</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p>